

## **«Модель выпускника ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и ФГОС начального общего образования»**

Одним из результатов работы любого дошкольного образовательного учреждения является выпускник – дошкольник, готовый к обучению в школе, имеющий достаточный уровень развития для успешного освоения им основной общеобразовательной программы начального общего образования. При этом готовность к обучению в школе рассматривается как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность, где **физическая готовность** определяется состоянием здоровья ребенка, развитием физических навыков и качеств; **психологическая готовность** определяется эмоционально-личностной (произвольность поведения, учебно-познавательная мотивация, формирование самооценки), интеллектуальной (развитие образного мышления, воображения и творчества, основы словесно-логического мышления) и коммуникативной готовностью (развитие мотивов и элементарных навыков общения со взрослыми и сверстниками).

Для выстраивания предполагаемого результата образовательной деятельности детского сада, определения важных качеств личности ребенка, которыми должен обладать дошкольник - выпускник, при подготовке образовательной программы составляется так называемая «модель выпускника», т.е. тот желаемый образ ребенка – дошкольника на выпуске из детского сада, который педагогический коллектив хочет видеть перед поступлением в школу. Однако, построение такой модели, которая бы удовлетворяла и педагогов детского сада и учителей разных школ, куда поступают выпускники ДОУ, на протяжении последних лет было проблематично в связи с использованием в образовательных учреждениях разных вариативных программ и технологий, о чем уже было сказано выше.

Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования и Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования определенным образом стандартизируют содержание дошкольного образования и позволяют определить (спрогнозировать) образ выпускника - интегральные результаты освоения основной общеобразовательной программы, которые он может приобрести в процессе освоения программного материала по любой общеобразовательной программе, в каком бы образовательном учреждении, ребенок его не получал, для обеспечения ребенку того самого равного старта, который позволит ему успешно осваивать основную образовательную программу начального общего образования.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, содержание основной общеобразовательной программы дошкольного образования реализуется по основным направлениям развития ребенка - физическому, социально- коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Определение результата освоения основной образовательной программы в дошкольном возрасте осуществляется через понятие **качества** как адекватной характеристики развития ребенка – дошкольника.

*Качество* понимается как системное образование, формирующееся у воспитанника в процессе освоения основной образовательной программы дошкольного образования, являющееся показателем его развития и способствующее самостоятельному решению ребенком жизненных задач, адекватных возрасту.

В процессе освоения программного содержания у детей развиваются физические, интеллектуальные и личностные качества:

- **личностные качества** - качества, характеризующие развитие личностной сферы (мотивация, произвольность, воля, эмоции, самооценка), в том числе морально- нравственное развитие;
- **физические качества** – качества, характеризующие физическое развитие (сила, выносливость, гибкость, ловкость), а также антропо- и физиометрические показатели;
- **интеллектуальные качества**– качества, характеризующие развитие интеллектуальной

сферы (формирование высших психических функций, накопление социального опыта). Классификация качеств на физические, личностные и интеллектуальные условна, т.к. для формирования любого вида требуется системное развитие ребенка, т.е. в процессе освоения образовательной программы у детей развиваются интегративные качества.

ФГОС дошкольного образования задают нам определенный набор целевых ориентиров, которые должны формироваться у ребенка в процессе освоения программы на каждом возрастном этапе. В каждой возрастной группе содержание целевых ориентиров конкретизируется и усложняется.

Реализация основной общеобразовательной программы в группах дошкольного возраста, направлена на формирование универсальных предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих подготовку детей к обучению в школе, их социальную успешность. В представляемую нами модель выпускника универсальные предпосылки учебной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования также интегрированы.

В основе построения «модели выпускника» в соответствии с ФГОС дошкольного образования и ФГОС начального общего образования лежат принципы *системно-деятельностного* и *компетентностного подхода*. Данные принципы предполагают в процессе реализации основной общеобразовательной программы формировать у воспитанников ключевые компетенции (личностные, коммуникативные, интеллектуальные, социальные, общекультурные, здоровьесберегающие), т.е. способность использовать усвоенные знания по образовательным областям в реальных жизненных ситуациях. При этом педагогами, в ходе образовательной деятельности, создаются условия для того, чтобы ребенок осваивал содержание реализуемой в ДОО программы в процессе собственной активной деятельности с учетом ведущих видов деятельности в дошкольном возрасте (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской).

Таким образом, новые взгляды на воспитание, обучение и развитие детей, обозначенные в вышеуказанных нормативных документах позволяют выработать единые подходы преемственности детского сада и школы, обеспечить непрерывность образовательного процесса. Это, в свою очередь, позволит школам, как преемникам дошкольной ступени образования строить свою работу на достижениях ребёнка-дошкольника и осуществлять свою образовательную деятельность, используя и развивая его потенциал.

## МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА старшего дошкольного возраста (в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО):

Линия развития	Показатели развития (интегративные качества)
Физическое развитие	<p>✚ Физическое развитие соответствует возрастным нормам.</p> <p>✚ <b>Физически развит, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ проявляет интерес и потребность в двигательной активности (проявляет интерес к участию в подвижных играх, играх с элементами соревнования, играм-эстафетам, физическим упражнениям);</li> <li>✓ владеет основными видами движений на уровне, соответствующем возрасту;</li> <li>✓ достаточно развиты физические качества (выносливость, сила, быстрота, ловкость);</li> </ul> <p><b>Сформированы ценности здорового образа жизни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ имеет представления о собственном теле, владеет способами ухода за ним;</li> <li>✓ имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания, закаливания, физических упражнений, соблюдения режима дня;</li> <li>✓ проявляет желание заботиться о своем здоровье.</li> </ul>
Познавательное развитие	<p>Сформированы представления об окружающей действительности в соответствии с возрастом детей;</p> <p>✚ <i>Проявляет любознательность, познавательную активность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире);</li> <li>✓ задает вопросы взрослому, любит экспериментировать;</li> <li>✓ способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности); в случаях затруднения обращается к взрослому;</li> <li>✓ проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности, способен использовать различные источники информации, способствующие самостоятельной деятельности (кино, литература, искусство, экскурсии, информация взрослого);</li> <li>✓ принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.</li> </ul> <p>✚ <i>Сформированы интеллектуальные умения, адекватные возрасту:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ владеет логическими операциями - анализа, сравнения, классификации, обобщения; способен устанавливать связи и зависимости между объектами и явлениями окружающего мира, делать умозаключения и выводы; пытается использовать знаково – символические средства представления информации;</li> <li>✓ применяет самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим;</li> <li>✓ способен к решению творческих и интеллектуальных задач; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем); предложить собственный замысел и воплотить его.</li> </ul> <p>✚ <i>Сформирована произвольность и опосредованность психических процессов: внимания, памяти, мышления, восприятия в соответствии с возрастом</i></p>

<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ <i>Речь выпускника:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ словарный запас, грамматическая речь соответствует возрасту; достаточно развит фонематический слух;</li> <li>✓ адекватно использует вербальные и невербальные средства общения;</li> <li>✓ <i>владеет диалогической речью (умеет слушать и вступать в диалог), конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, распределяет действия при сотрудничестве и др.).</i></li> <li>✓ использует речь как инструмент мышления (умеет связно и последовательно выражать свои мысли, понимать смысл текста и передавать его содержание);</li> <li>✓ способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.</li> </ul> </li> <li>✚ <i>может выучить небольшое стихотворение; умеет связно и последовательно пересказывать небольшие сказки и рассказы; способен сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут;</i></li> </ul>
<p>Социально— коммуникативн ое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Развито положительное отношение к себе, другим людям, окружающему миру: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;</li> <li>✓ имеет представление о семье, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;</li> <li>✓ имеет представление об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.</li> </ul> </li> <li>✚ <i>Проявляет самостоятельность, инициативность в разных видах деятельности (игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности и т.д.);</i></li> <li>✚ <i>Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности</i></li> <li>✚ Проявляет интерес к взаимоотношениям людей, их эмоциональному состоянию, умеет распознавать эмоциональное состояние окружающих близких и друзей, выражать свои эмоциональные ощущения и переживания;</li> <li>✚ <i>Владеет приемами и навыками межличностного общения (охотно участвует во всех видах взаимодействия со сверстниками и взрослыми, устанавливает дружеские отношения со сверстниками, может отстаивать свою точку зрения, выражать желания, ориентирован на мнение и оценку других людей).</i></li> <li>✚ <i>Проявляет навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками (умение распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли, т.е. способен договариваться с партнёрами по взаимодействию, учитывая их желания и мнения, согласовывая свои действия с действиями партнёра).</i></li> <li>✚ Сформированы предпосылки морального развития в соответствии с возрастом: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ имеет первичные ценностные представления о моральном и неморальном поведении (хорошо, плохо);</li> <li>✓ способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных представлений о морали;</li> <li>✓ принимает и соблюдает элементарные моральные нормы и правила поведения (работать в коллективе, не мешать друг другу, не ссориться, договариваться, соблюдать правила, помогать друг другу),</li> <li>✓ соблюдает правила этикета, правила поведения на улице, в общественных местах;</li> <li>✓ может давать этическую оценку сверстникам, персонажам игр, литературных произведений за соблюдение или нарушение моральных</li> </ul> </li> </ul>

	<p><i>норм поведения;</i>  ✓ <i>проявляет бережное отношение к окружающей природе, окружающему миру.</i></p> <p>✚ <i>Проявляет положительное отношение к разным видам труда</i> ✚ <i>Соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены</i></p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Проявляет эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности при восприятии объектов природы, слушании музыки, при ознакомлении с произведениями художественного и изобразительного искусства.</p> <p>Имеет первичные представления о традициях народного творчества с учетом регионального компонента.</p> <p>Сформированы основы художественно-творческой деятельности: проявляет интерес, способен предложить собственный замысел и воплотить его;</p> <p>Сформированы основы музыкальной деятельности (развиты танцевально-двигательные, исполнительские умения).</p> <p>Сформированы умения создавать художественный образ с помощью вербальных и невербальных средств выразительности в театрализованной и игровой деятельности.</p>

### Универсальные предпосылки учебной деятельности (в соответствии с ФГОС НОО)

Универсальные предпосылки учебной деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ <b><u>Личностные УПУД:</u></b></li> <li>✚ Сформированы познавательные мотивы учебной деятельности, внутренняя позиция школьника; сформированы предпосылки моральных норм и правил поведения, принимает и соблюдает социальные и этические нормы поведения.</li> <li>✚ <b><u>Познавательные УПУД:</u></b></li> <li>✚ Проявляет любознательность и познавательную активность;</li> <li>✚ Способен решать проблемы творческого и поискового характера ; использует знаково –символические средства представления информации, владеет логическими операциями; использует речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.</li> <li>✚ <b><u>Регулятивные УПУД:</u></b></li> <li>✚ владеет умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции</li> <li>✚ Сформированы основы целеполагания (способен принимать и сохранять (ставить) цели и задачи деятельности, искать средства ее осуществления, добиваться получения результата).</li> <li>✚ Способен регулировать свое поведение в соответствии с требованиями со стороны взрослых и представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо».</li> <li>✚ <b><u>Коммуникативные УПУД:</u></b></li> <li>✚ Умеет слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении; строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.</li> </ul>
---	---

#### Литература:

1. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (утвержденным Приказ МО и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014);
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/ А.Г.Асмолов, Г.В.Бурменская, И.А.Володарская и др.; под ред. А.Г.Асмолова. – 3-е изд.- М.: Просвещение, 2011.-152 с.